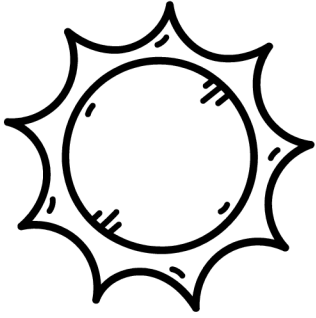




AVENTURA DE LECTURA DE VERANO PARA K-2





WELCOME TO SUMMER!

Dear Teachers,

Welcome to our Summer Literacy Resource Packet! These pages are designed to support your students' literacy review over the summer break. The contents of the packet can be customized to fit your students' individual needs.

Content includes:

1. Phonological Awareness Activities
2. Letter Formation Practice
3. Decoding Practice
4. Reading Comprehension Activities

Review the materials and choose the content that will support the practice each student needs. Then, print and send home! You know your students best, so tailor the materials to meet their needs while keeping the goal of fun and successful summer learning in mind. Good luck, and have a wonderful summer!

**Your Literacy Ally,
IMSE**





¡BIENVENIDOS AL VERANO!

Queridos maestros:

¡Bienvenidos a nuestro Paquete de Recursos de Alfabetización para el Verano! Estas páginas están diseñadas para apoyar el repaso de alfabetización de sus estudiantes durante las vacaciones del verano. El contenido del paquete se puede personalizar para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante.

El contenido incluye:

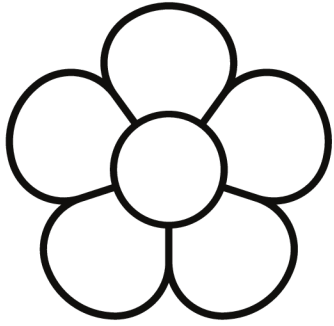
1. Actividades de Conciencia Fonológica
2. Práctica de Formación de Letras
3. Práctica de Decodificación
4. Actividades de Comprensión Lectora

Revise los materiales y elija el contenido que respalde la práctica que cada estudiante necesita. ¡Luego, imprímalo y mándelo a casa! Usted conoce mejor que nadie a sus estudiantes, así que adapte los materiales para satisfacer sus necesidades, teniendo en cuenta el objetivo de un aprendizaje veraniego divertido y exitoso. ¡Buena suerte y que tengan un maravilloso verano!

Su aliada en la alfabetización,

IMSE





"¡BIENVENIDO AL VERANO!"

Estimado Guardián,

Con la emoción de las vacaciones de verano, es el momento perfecto para enfatizar la importancia de la lectura durante el verano para su hijo(a).

El verano es una época de relajación y diversión, pero también es una oportunidad para mantener el progreso que su hijo(a) ha logrado durante el año escolar. Es posible que su hijo(a) pierda algunas de sus habilidades académicas durante las largas vacaciones de verano. Sin embargo, con su apoyo, puede mantener el ritmo de aprendizaje de su hijo(a).

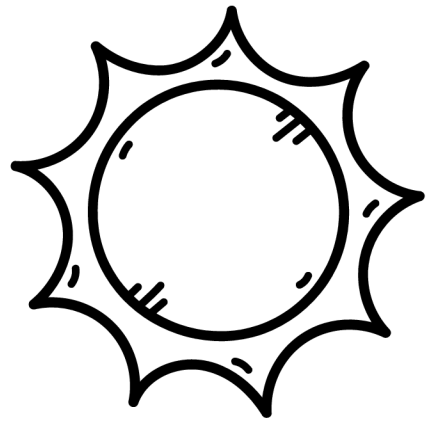
Leer es la actividad perfecta para el verano porque no solo es educativa, sino también divertida. Al animar a su hijo a leer regularmente durante los meses de verano, puede ayudarlo a repasar las habilidades que ha trabajado duro para desarrollar.

¡También puede leerle a su hijo! Leerles a los niños en su lengua materna ofrece muchos beneficios. Fomenta un fuerte vínculo entre padres e hijos y mejora el desarrollo del lenguaje, la fluidez y la comprensión. También cultiva el amor por la lectura, despierta la imaginación y la curiosidad, y abre las puertas a un mundo de conocimiento y posibilidades.

En IMSE, brindamos el conocimiento, apoyo y recursos necesarios para garantizar que cada niño tenga éxito en la lectura y escritura. Las siguientes páginas se han creado para ayudar a fomentar y nutrir las habilidades que su estudiante ha adquirido a lo largo del año y para que se diviertan juntos.

¡Feliz Lectura!

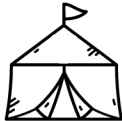
BINGO DE LECTURA DE VERANO



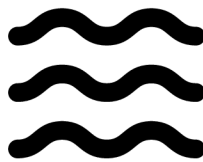
Leerle a una mascota o un peluche



Construir un fuerte de almohadas y leer dentro



Leer junto al agua



Que alguien te lea



Leerle a alguien por teléfono



Leer en la oscuridad con una linterna



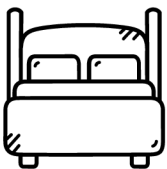
Hacer un picnic y leer



Escribir un poema o cantar una canción sobre una lectura



Leer bajo las sábanas en la cama



Dibujar tu libro favorito



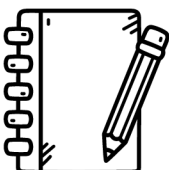
Leer en un parque



Leerle a alguien menor que tú



Escribir tu propio libro



Leer mientras comes tu merienda favorita



Leer un libro que rime



Leerle a un amigo



LLEVA LA LECTURA DE VIAJE

Ya sea en el autobús, metro, tranvía, el coche o a pie, este es un buen momento para practicar habilidades básicas de lectura mientras estás de viaje. Imprime la hoja de actividades y practica la lectura mientras estás afuera.

*Cuando veas una letra entre líneas diagonales, eso representa el sonido... /b/ se escribe b.

ENCUENTRA UNA LETRA (Habilidad: Reconocimiento de letras)

Adulto: Encuentra la letra M.

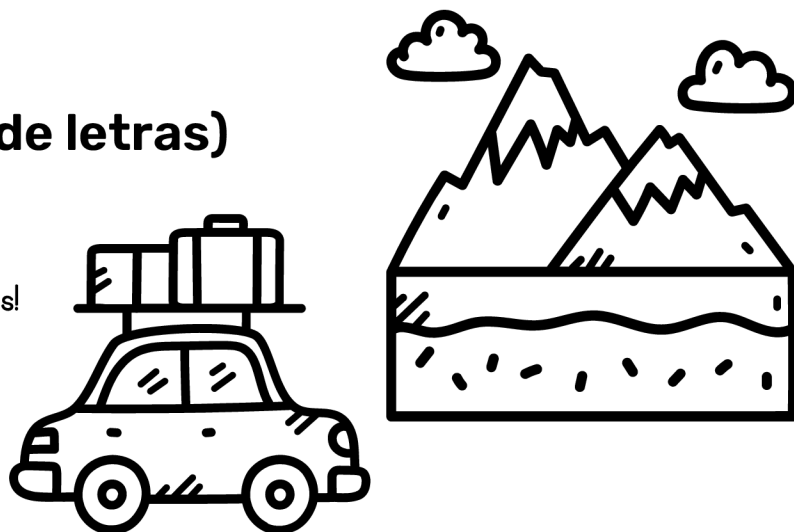
Estudiante: ¡Veo la letra M en el cartel de McDonald's!

Adulto: ¡Genial! Ahora dime qué letra buscar.

Estudiante: Encuentra la letra x.

Adulto: ¡Veo la letra x en el letrero de salida, Exit!

-repite-



VEO ALGO (sonido inicial) (Habilidad: Aislamiento del sonido inicial)

Adulto: Veo algo que empieza con el sonido /k/

Estudiante: ¿Es un camión?

Adulto: Me gusta tu razonamiento. No es un camión. Busca algo más que empiece con el sonido /k/.

Estudiante: ¿Es un carro?

Adulto: ¡¡¡Sí lo es!!!

-repite-

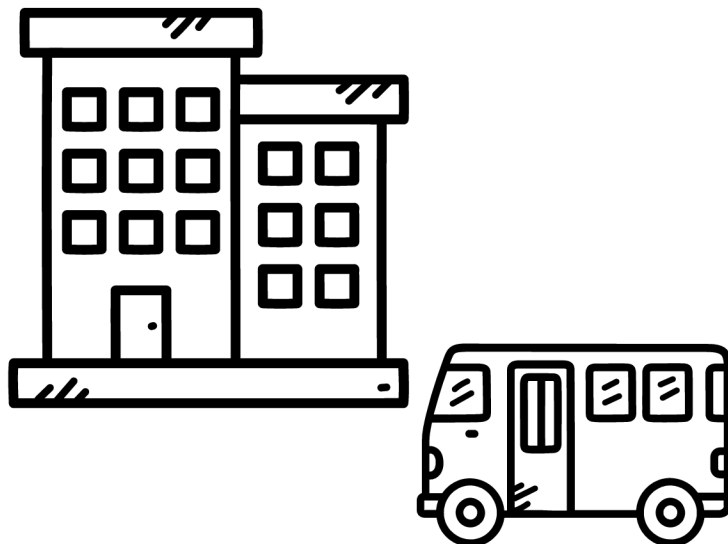
VEO ALGO (rima) (Habilidad: Identificar la rima)

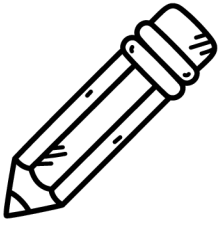
Adulto: Veo algo que rima con "bus".

Lector: ¿Es luz?

Adulto: ¡¡¡Sí lo es!!!

-repite-





FORMACIÓN DE LETRAS

La formación de letras es importante para el desarrollo de la lectura y escritura de su hijo(a). Dominar la escritura correcta de las letras garantiza que su escritura sea clara, legible y fácil de entender. Esta habilidad no solo facilita la escritura, sino que también favorece el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación de ojo y mano, esenciales para muchas otras tareas de la vida. Enseñarle a su hijo la formación correcta de letras establece la base para una comunicación escrita eficaz y éxito académico, convirtiéndola en una habilidad fundamental.

En IMSE, seguimos una guía específica para ayudar a los estudiantes a comprender y dominar las diferentes formaciones de letras.



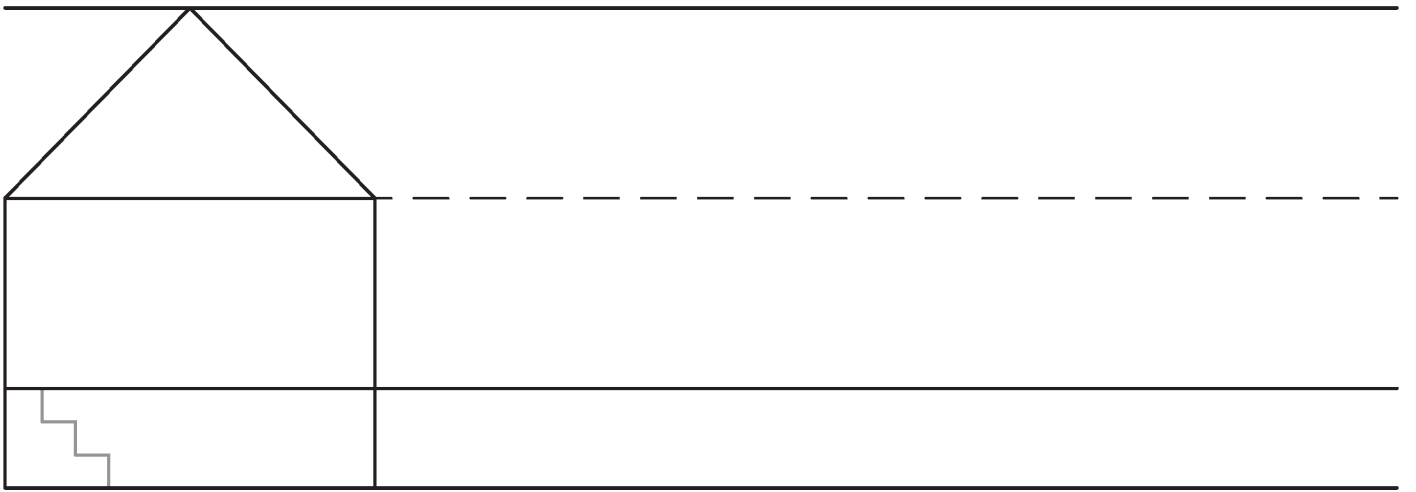
Vea este video sobre cómo IMSE enseña la formación de letras usando nuestro “papel de casa” (ubicado en la siguiente página).

¿Su hijo tiene dificultades para sujetar el lápiz?
¡Vea este breve video de un miembro de nuestro equipo de IMSE sobre cómo su hijo puede mejorar el agarre del lápiz!



CONSEJO: Guarde las páginas de formación de letras en un protector de hojas plástico transparente y use un marcador de pizarra que borra para poder utilizarla durante todo el verano.

Letter Formation



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



¿QUÉ ES LA DECODIFICACIÓN?

La decodificación en lectura se refiere a la capacidad de convertir palabras escritas en lenguaje hablado. Implica reconocer las letras de una palabra, asociar cada letra con su sonido correspondiente y combinar estos sonidos para formar palabras. En esencia, la decodificación permite a los estudiantes comprender el texto escrito al traducir los símbolos (letras) a un lenguaje con significado (palabras). Es una habilidad fundamental que permite a las personas leer y comprender material escrito.



Vea este video sobre los sonidos de las letras de todo el alfabeto y los dígrafos.

Los niños pueden usar las hojas que siguen a esta página para practicar la decodificación y la combinación de palabras. Al final de esta sección encontrará actividades adicionales de repaso de palabras. Tenga en cuenta que las palabras subrayadas no son fonéticas y no se pueden pronunciar.

Encuentre aún más actividades de decodificación GRATIS en imse.com/digital-resources.



Practica la Identificación del Nombre y el Sonido de la Letra/Dígrafo

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| b | t | m | k | a |
| e | f | d | z | h |
| n | i | p | s | x |
| j | o | l | g | v |
| c | y | w | u | r |

¡RETO!

| | | | | | |
|----------------|------------------|----|----|----|----|
| th (Voiced) | th (Unvoiced) | sh | ch | wh | qu |
|----------------|------------------|----|----|----|----|

Practique la lectura de estas palabras con su hijo(a). Puede revisarlas de forma relajada o poner un reloj por un minuto para medir cuántas palabras puede leer. Intente superar el conteo de palabras por minuto del día anterior al día siguiente.

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| got | Tad | am | dad | tot |
| hog | mom | cod | Hal | had |
| cat | dot | gag | mad | Cam |
| lad | cot | gal | hag | hot |
| lot | lam | tag | dad | dog |
| am | log | ham | Tom | mom |
| mat | lag | cat | hot | gal |
| dot | hat | mad | cad | Al |

Practica la lectura de oraciones.

1. Dad got the ham.

Papá consiguió el jamón.

2. Mom was mad at Tom.

Mamá estaba enojada con Tom.

3. Is the log hot?

¿Está caliente el tronco?

4. The hat had a tag.

El sombrero tenía una etiqueta.

5. Tad had a cat.

Tad tenía un gato.

Practique la lectura de estas palabras con su hijo(a). Puede revisarlas de forma relajada o poner un reloj por un minuto para medir cuántas palabras puede leer. Intente superar el conteo de palabras por minuto del día anterior al día siguiente.

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| ban | gum | kid | nap | jog |
| rod | fib | gap | dig | bad |
| bin | jot | rat | cut | jam |
| fun | cob | tip | kid | fig |
| fat | pin | Kim | jug | rot |
| bag | lid | nut | ram | dip |
| rap | kit | fob | hit | can |
| Jim | but | pat | gut | nip |

Practica la lectura de oraciones.

1. The kit is for Mom.

El kit es para Mamá.

2. The cap got a big rip.

La gorra se rompió mucho.

3. Will the cat and dog jog?

¿El gato y el perro correrán?

4. The mop is on the mat.

La fregona está en la estera.

5. Did Dot hit the log?

¿Dot golpeó el tronco?

Practique la lectura de estas palabras con su hijo(a). Puede revisarlas de forma relajada o poner un reloj por un minuto para medir cuántas palabras puede leer. Intente superar el conteo de palabras por minuto del día anterior al día siguiente.

| | | | | |
|-----|-----|------|------|------|
| led | yam | zap | web | box |
| he | Max | sit | quit | van |
| wig | ox | Deb | vet | yes |
| sun | zip | quiz | met | go |
| net | Val | sob | tux | men |
| zig | wet | hi | yet | quip |
| sub | zag | pen | van | win |
| yap | tax | bet | quit | be |

Practica la lectura de oraciones.

1. The pig is in the big pen.

El cerdo está en el gran corral.

2. The lid is so hot.

La tapa está muy caliente.

3. I said hi to Bob.

Le dije hola a Bob.

4. Can you fix the box?

¿Puedes arreglar la caja?

5. The lad had a hot yam.

El muchacho tenía un ñame caliente.

Practique la lectura de estas palabras con su hijo(a). Puede revisarlas de forma relajada o poner un reloj por un minuto para medir cuántas palabras puede leer. Intente superar el conteo de palabras por minuto del día anterior al día siguiente.

| | | | | |
|------|------|------|------|------|
| when | mash | thud | chip | that |
| shop | bath | wish | chat | this |
| moth | chum | cash | them | whop |
| chin | dish | them | rash | Beth |
| Josh | whiz | chug | thus | math |
| she | with | chap | than | mesh |
| Seth | this | shag | path | chop |
| shut | them | fish | chad | whim |

Practica la lectura de oraciones.

1. Jim will chop the hot log.

Jim cortará el tronco caliente.

2. Is the cash in the shop?

¿Está el dinero en la tienda?

3. Did the ax hit the box with a thud?

¿El hacha golpeó la caja con un ruido sordo?

4. Tim and Chad had a chip.

Tim y Chad tenían una patata frita.

5. When will the pet cat get fed?

¿Cuándo alimentarán al gato mascota?

Practique la lectura de estas palabras con su hijo(a). Puede revisarlas de forma relajada o poner un reloj por un minuto para medir cuántas palabras puede leer. Intente superar el conteo de palabras por minuto del día anterior al día siguiente.

| | | | | |
|-------|-------|--------|-------|-------|
| shy | dodge | brunch | cliff | clock |
| shelf | frog | stick | craft | help |
| spell | pass | hill | swim | dwell |
| grill | held | yelp | silk | flip |
| clam | off | twig | stop | fudge |

| | | | | |
|---------|----------|---------|----------|---------|
| even | subtract | dogsled | trumpet | himself |
| express | dentist | bobcat | misspell | banjo |
| bathtub | combo | dishpan | skeptic | hundred |

Practica la lectura de oraciones.

1. The rabbit sat on the hippo.

El conejo se sentó sobre el hipopótamo.

2. Does the cat hiss at you?

¿El gato te sisea?

3. Did you see the sunfish at sunset?

¿Viste al pez luna al atardecer?

4. Stan is good at golf.

Stan es bueno en el golf.

5. Mom is upset with the mess!

¡Mamá está molesta con el desorden!

Practique la lectura de estas palabras con su hijo(a). Puede revisarlas de forma relajada o poner un reloj por un minuto para medir cuántas palabras puede leer. Intente superar el conteo de palabras por minuto del día anterior al día siguiente.

| | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|
| shy | dodge | brunch | clock | broke |
| place | switch | smudge | stitch | dry |
| shack | choke | stage | crisp | truck |
| badge | patch | shape | trudge | cry |
| thick | my | drive | rack | snatch |

| | | | | |
|---------|----------|---------|---------|---------|
| include | chipmunk | lazy | candy | pumpkin |
| mustang | concrete | athlete | agent | sibling |
| copy | belong | empty | cupcake | fancy |

Practica la lectura de oraciones.

1. A duck was stuck in the pond.

Un pato estaba atascado en el estanque.

2. The camp had a blue tent.

El campamento tenía una carpa azul.

3. Should we hide from the reptile?

¿Deberíamos escondernos del reptil?

4. An ice cube will melt in the drink.

Un cubo de hielo se derretirá en la bebida.

5. The lady had a baby.

La señora tuvo un bebé.

Practique la lectura de estas palabras con su hijo(a). Puede revisarlas de forma relajada o poner un reloj por un minuto para medir cuántas palabras puede leer. Intente superar el conteo de palabras por minuto del día anterior al día siguiente.

| | | | | |
|---------|-------|--------|--------|------|
| they're | claim | rushed | snail | it's |
| play | dolls | don't | speech | I'm |
| can't | tray | asked | we're | mean |
| say | rings | May | feet | meat |

| | | | | |
|-----------|----------|-----------|------------|-----------|
| fifteen | planted | drinking | tiptoe | oatmeal |
| wishing | meantime | cupcakes | toenail | helping |
| steamboat | printed | hasn't | aloe | coastline |
| teapot | toenail | shouldn't | chimpanzee | honking |

Practica la lectura de oraciones.

1. She ate the peach and drank the tea.

Ella comió el durazno y bebió el té.

2. Ken was helping me give the cat a bath.

Ken me estaba ayudando a bañar al gato.

3. That's my red coat hanging on the ledge.

Ese es mi abrigo rojo colgado en la repisa.

4. Who do you think will win the contests?

¿Quién crees que ganará los concursos?

5. I know that Mom will make a roast today.

Sé que mamá preparará una carne asada hoy.

Practique la lectura de estas palabras con su hijo(a). Puede revisarlas de forma relajada o poner un reloj por un minuto para medir cuántas palabras puede leer. Intente superar el conteo de palabras por minuto del día anterior al día siguiente.

| | | | | |
|-------|-------|--------|-------|--------|
| clerk | oink | grouch | dirt | tight |
| bird | owl | bright | twirl | wow |
| couch | moist | ouch | toy | thirst |

| | | | | |
|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| complain | curbside | silver | hamstring | survive |
| ago | ointment | nightlight | instruct | spotlight |
| sunscreen | after | foil | China | thunder |
| flashlight | subscribe | stretch | convoy | bonus |
| monster | burger | decoy | disturb | Friday |

Practica la lectura de oraciones.

1. Will you help me stir the beans?

¿Me ayudarás a revolver los frijoles?

2. The milk will spoil if it gets too hot.

La leche se echará a perder si se calienta demasiado.

3. I might have to ask for a discount for that outfit.

Quizás tenga que preguntar un descuento por ese traje.

4. The timber fell from the pile.

La madera cayó de la pila.

5. Drive down the highway to get to downtown.

Maneja por la autopista para llegar al centro.

Practique la lectura de estas palabras con su hijo(a). Puede revisarlas de forma relajada o poner un reloj por un minuto para medir cuántas palabras puede leer. Intente superar el conteo de palabras por minuto del día anterior al día siguiente.

| | | | | |
|---------|------|---------|---------|--------|
| chopped | jaw | fold | scorch | spied |
| vault | mind | skipped | drawn | smiled |
| sport | bolt | baked | fried | spark |
| yarn | find | shaped | shopped | mold |

| | | | | |
|---------|---------|----------|-----------|---------|
| jogging | maple | joking | destroyed | garnet |
| forest | tumble | shopping | denied | hurried |
| emptied | perform | begging | jigsaw | grumble |
| sawdust | August | tarnish | border | taping |

Practica la lectura de oraciones.

1. Will she read a fable to her class?

¿Ella leerá una fábula a su clase?

2. What sport do you like?

¿Qué deporte te gusta?

3. It was not my fault!

¡No fue mi culpa!

4. Tom raked all the pine cones on the ground.

Tom recogió todas las piñas del suelo con un rastrillo.

5. I had never met the host before today.

Nunca había conocido al anfitrión antes de hoy.

Practique la lectura de estas palabras con su hijo(a). Puede revisarlas de forma relajada o poner un reloj por un minuto para medir cuántas palabras puede leer. Intente superar el conteo de palabras por minuto del día anterior al día siguiente.

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|-------|
| phone | gnat | there | they've | carve |
| too | crumb | very | we'll | mouse |
| full | two | myth | write | moon |
| their | I'll | heart | hinge | house |

| | | | | |
|-----------|----------|---------|----------|-----------|
| quarter | Michigan | poodle | bulldoze | hypnotize |
| echo | Egypt | outgrew | unscrew | advise |
| dolphin | twelve | hustle | Olympic | chevron |
| footprint | alphabet | tractor | chaos | elephant |

Practica la lectura de oraciones.

1. Do you have to wrap two gifts?

¿Tienes que envolver dos regalos?

2. The tech was unable to fix my laptop.

El técnico no pudo arreglar mi portátil.

3. We'd love to help with the contest!

¡Nos encantaría ayudar con el concurso!

4. I used a graph in math class.

Usé un gráfico en la clase de matemáticas.

5. Grace wants to take a gymnastics class.

Grace quiere tomar una clase de gimnasia.

Juego de Lectura "Go Fish"

Materiales Necesarios: Marcador, tarjeta de cartulina, página de repaso de decodificación

Instrucciones:

1. Seleccione 6 palabras de las páginas de repaso de decodificación proporcionadas.
2. Cree tarjetas de juego y fichas y escriba las palabras seleccionadas en las tarjetas. Cada palabra tendrá 2 tarjetas, para un total de 12 tarjetas de juego.
3. Con dos jugadores, comienzan seleccionando 3 tarjetas cada uno.
4. El jugador 1 pregunta al jugador 2 si tiene la palabra en una tarjeta de su elección. Si el Jugador 2 tiene la carta solicitada, debe entregársela al Jugador 1. En este caso, el Jugador 1 tiene otro turno.
5. Si el Jugador 2 no tiene la carta solicitada, el Jugador 2 dice "¡Go Fish!" y el Jugador 1 debe sacar una carta nueva.
6. Repita hasta que se formen todas las parejas. ¡Quien tenga más parejas gana!

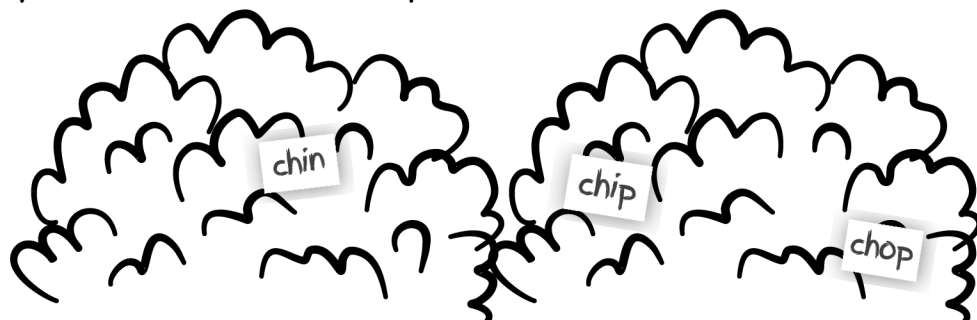


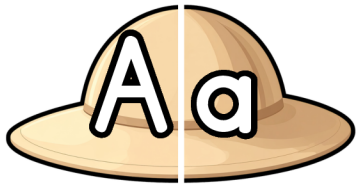
Búsqueda de Palabras

Materiales Necesarios: Marcador, Tarjeta de Cartulina, Página de Repaso de Decodificación

Instrucciones:

1. Escriba palabras de una de las páginas de repaso de decodificación en tarjetas.
2. Esconda las tarjetas.
3. Programe un reloj con una duración específica.
4. Los niños deben encontrar y leer tantas palabras como puedan antes de que se acabe el tiempo.
5. ¡Cuenta y celebra la cantidad de palabras leídas!





ACTIVIDAD DE SOMBRERO DE SAFARI: EMPAREJAR LETRAS Y SONIDOS

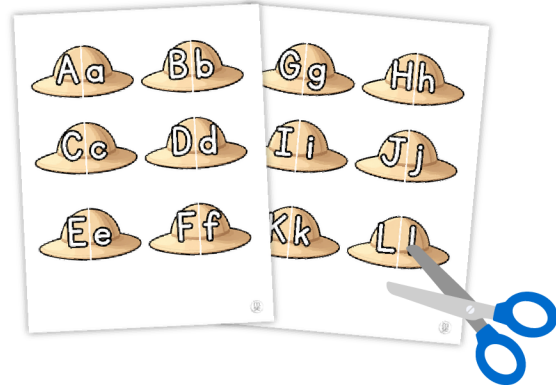
MATERIALES

- Hojas de Sombreros de Safari (ver las páginas siguientes)
- Tijeras

INSTRUCCIONES

Recorta los sombreros:

- Recorta cuidadosamente cada sombrero.
- Luego, corta cada sombrero por la mitad, separando las letras mayúsculas y minúsculas en dos piezas.



Conectando las Letras y sus Sonidos:

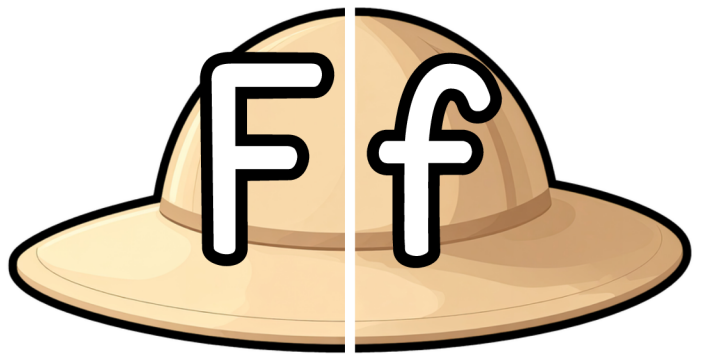
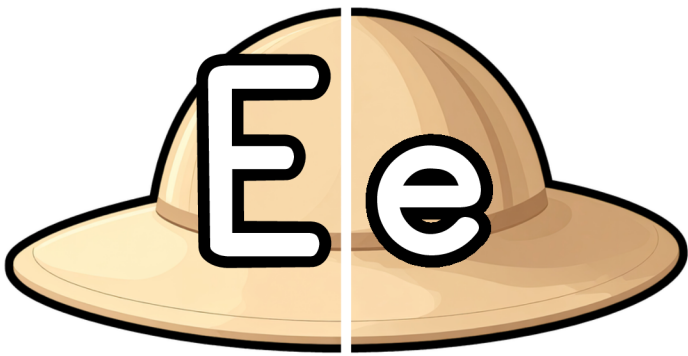
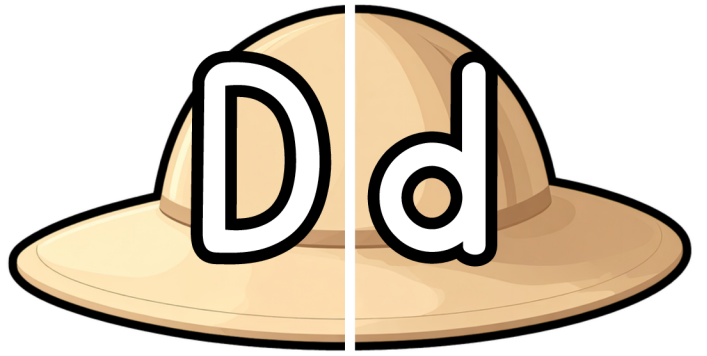
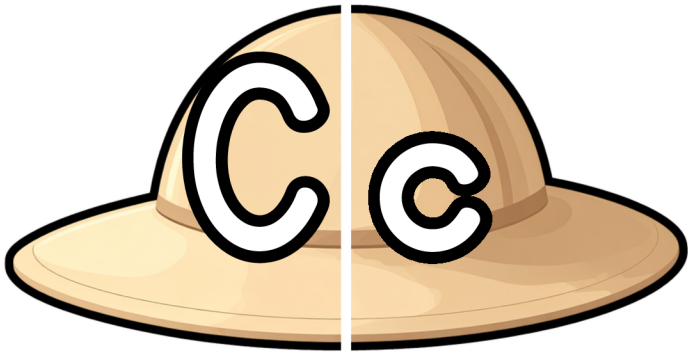
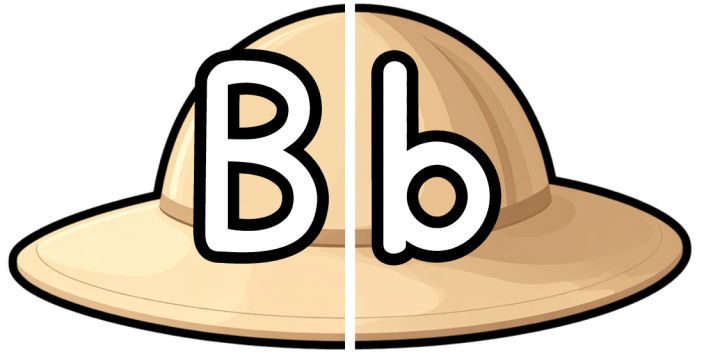
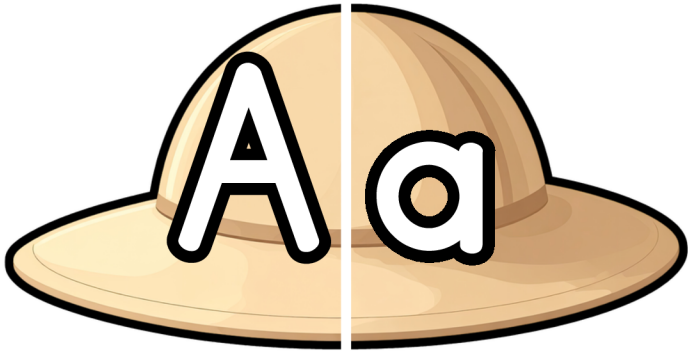
- Extiende las piezas sobre una superficie plana con las letras hacia arriba.
- Empareja la letra mayúscula con su letra minúscula.
- Cada vez que se empareja un sol, di el nombre de la letra y su sonido.
- Por ejemplo, si emparejas “B” y “b”, di: “B, b, /b/.”

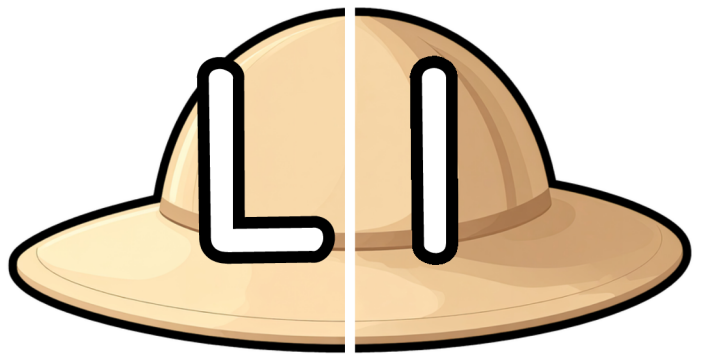
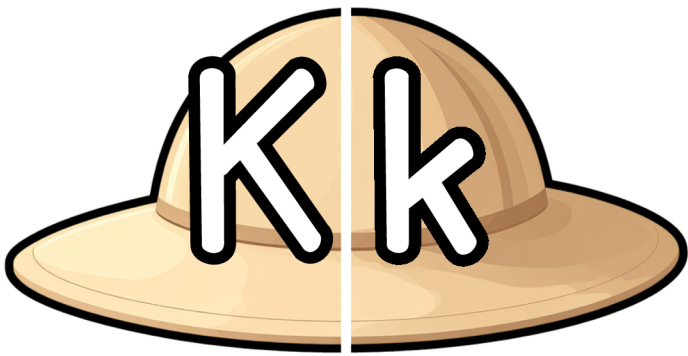
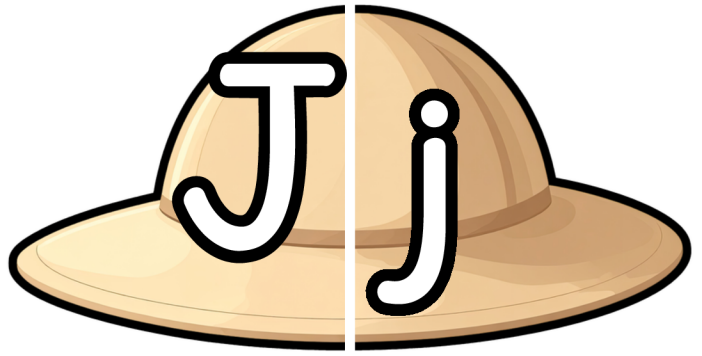
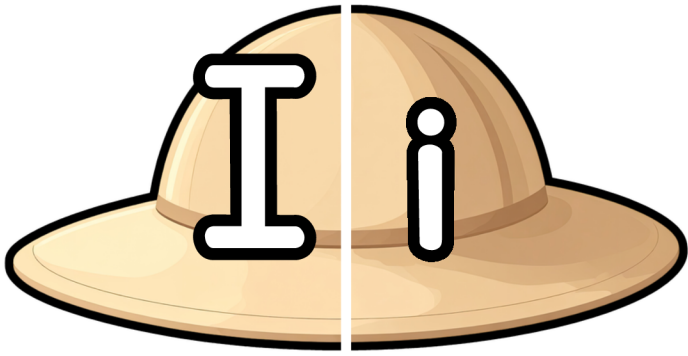
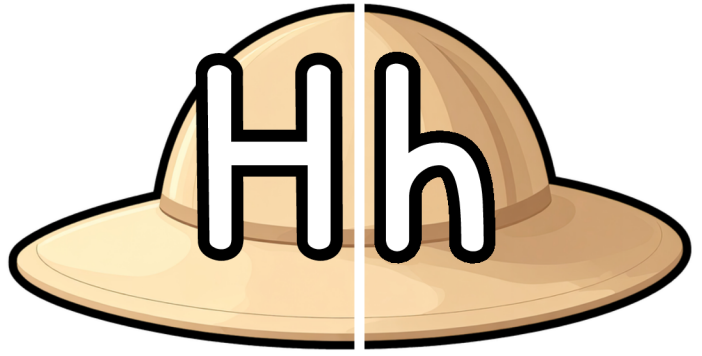
Canción “Sombrero de safari, corona del explorador” (opcional):

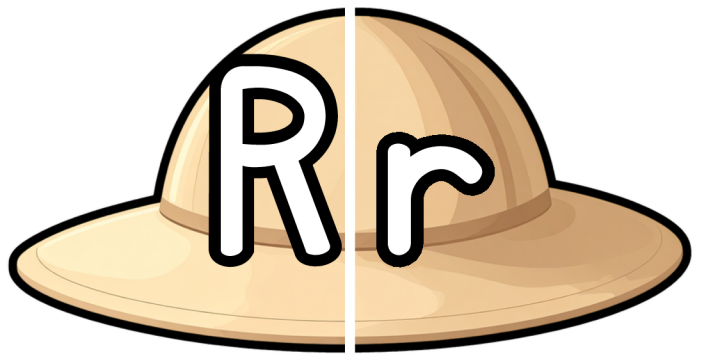
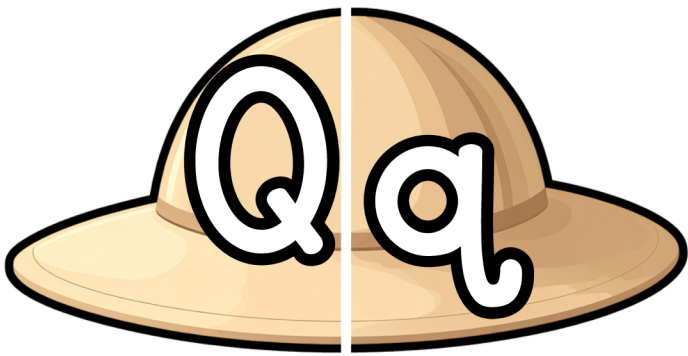
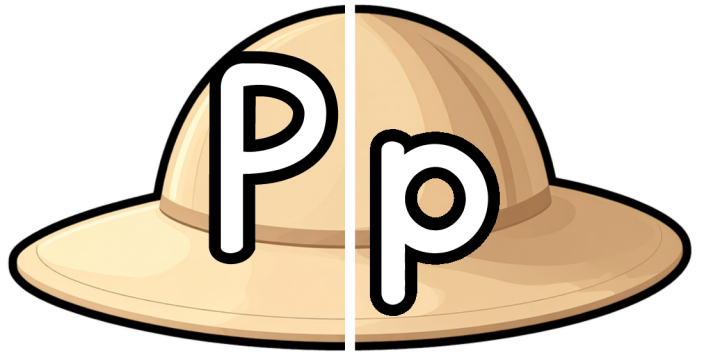
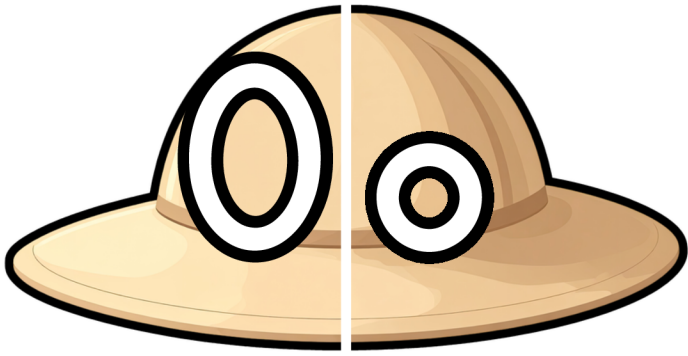
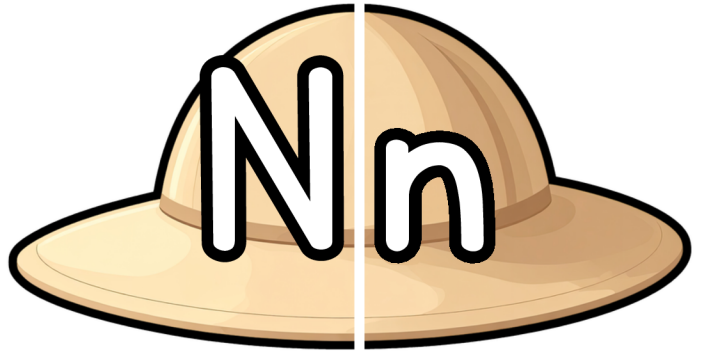
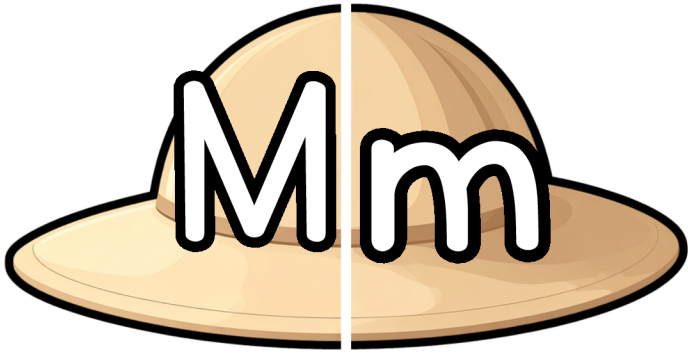
- Reúne todas las piezas en una pila.
- Canta: “Sombrero de safari, corona del explorador, elige una letra, ¡di su sonido!”
- Elige una letra, di su nombre y su sonido y luego encuentra su pareja.

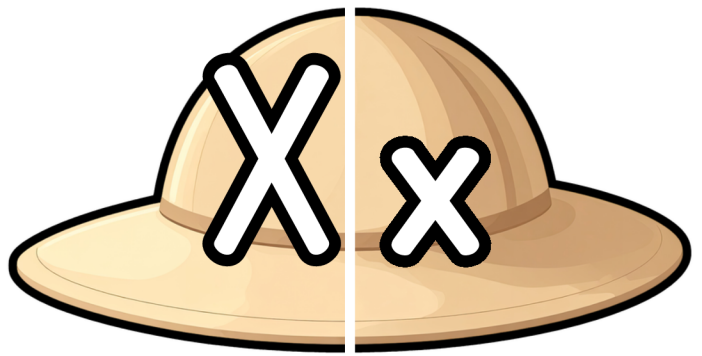
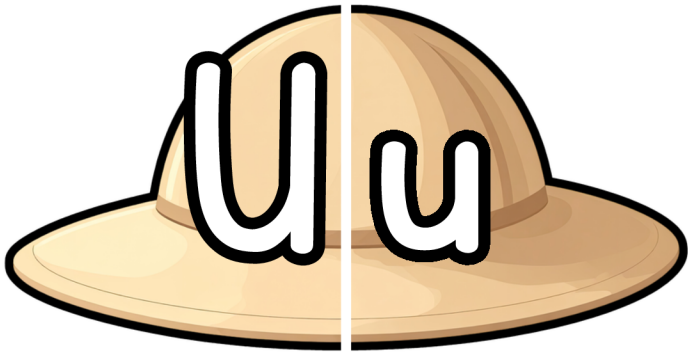
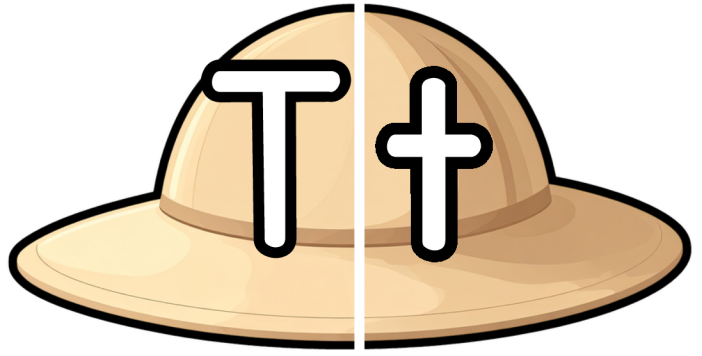
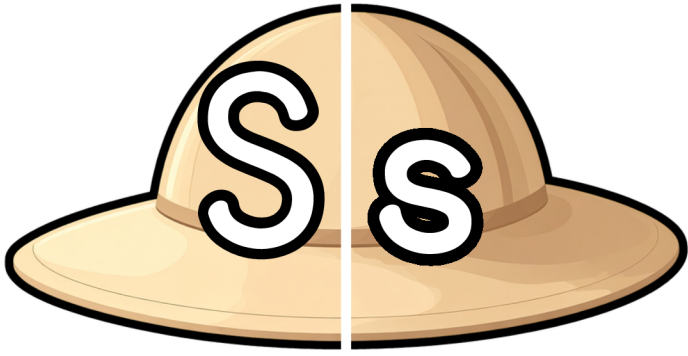
Variaciones:

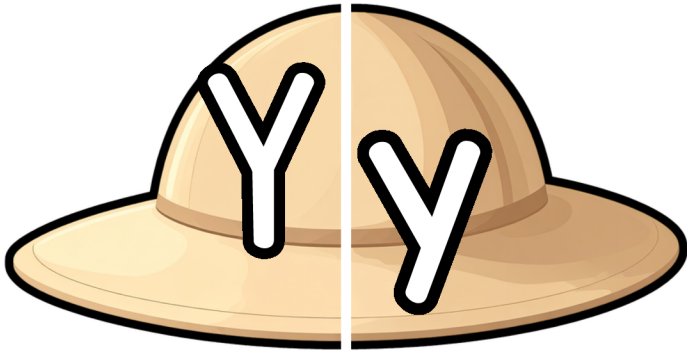
- Juego de Memoria: Coloca todas las piezas boca abajo y juega un juego de memoria. ¡Asegúrate de decir el sonido de la letra cuando encuentres una pareja!
- Desafío de Velocidad: Cronometra cuánto tiempo te toma emparejar todas las letras.
 - Extra: ¡Una vez emparejadas, cronometra cuánto tiempo te toma decir sus sonidos!
- Escondidas: Esconde todas las letras mayúsculas. Cuando se encuentren, emparejarlas con su compañera minúscula y di su sonido en voz alta.













ACTIVIDAD DE PALABRAS COMPUESTAS: HOJAS DE LA SELVA

MATERIALES

- Hojas de Palabras de la Selva (ver las páginas siguientes)
- Tijeras



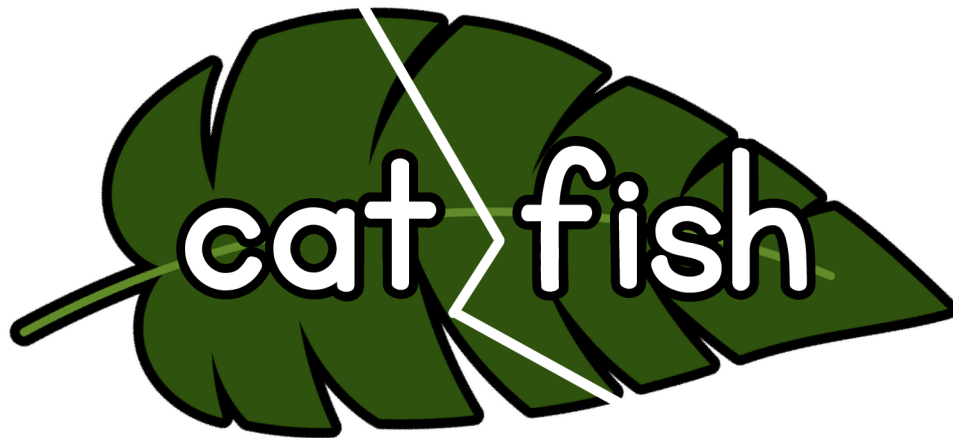
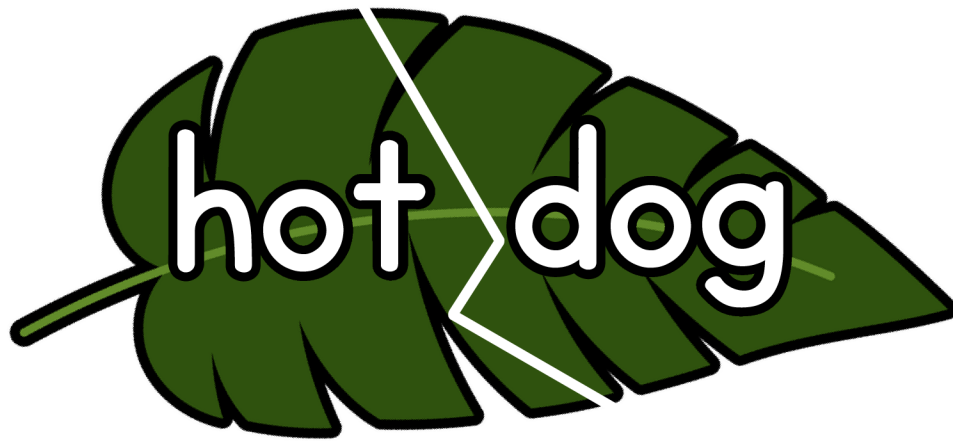
INSTRUCCIONES

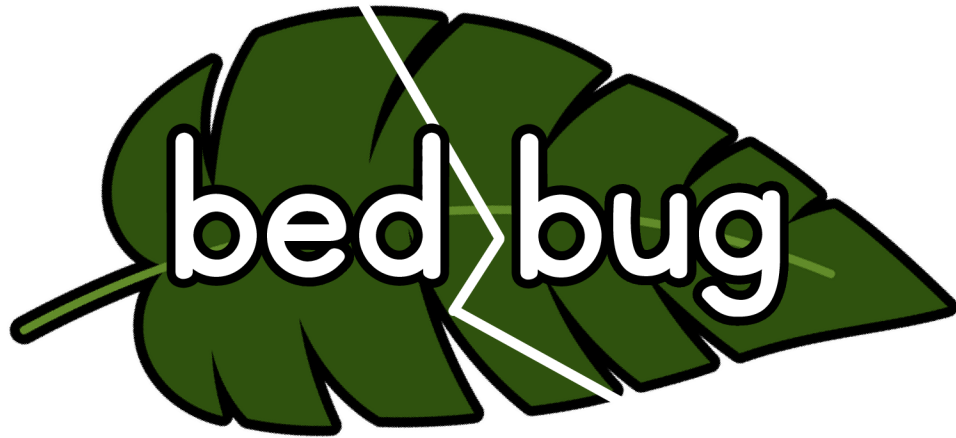
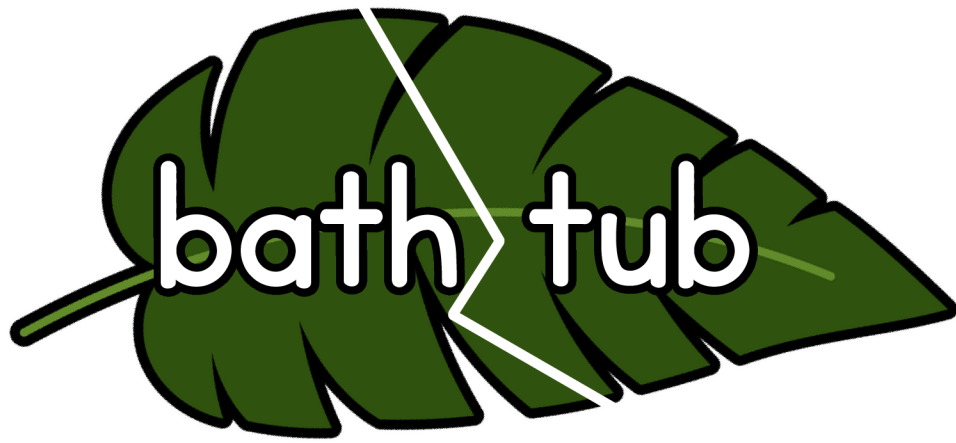
Recorta las hojas:

- Recorta cuidadosamente cada hoja.
- Luego, corta cada hoja por la mitad, separando las dos palabras en dos piezas.

Identificación de Palabras Compuestas:

- Coloca las tarjetas boca abajo sobre una superficie plana.
- Revuelve las tarjetas para mezclar las piezas.
- Los estudiantes deben elegir dos piezas, leer las sílabas y luego combinarlas para leer la palabra.
- ¡Si forman una palabra de verdad, se la quedan! Si no, devuelven las piezas a la pila.
- Continúa eligiendo piezas y combinando sílabas hasta que se hayan formado todas las palabras.







PIRÁMIDES DE FLUIDEZ DEL JEEP DE SAFARI

MATERIALES

- Pirámides de Fluidez del Jeep de Safari (ver las páginas siguientes)
- Tijeras

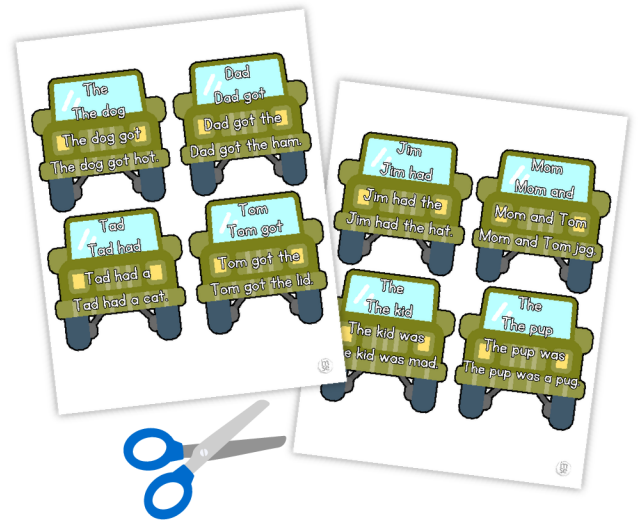
INSTRUCCIONES

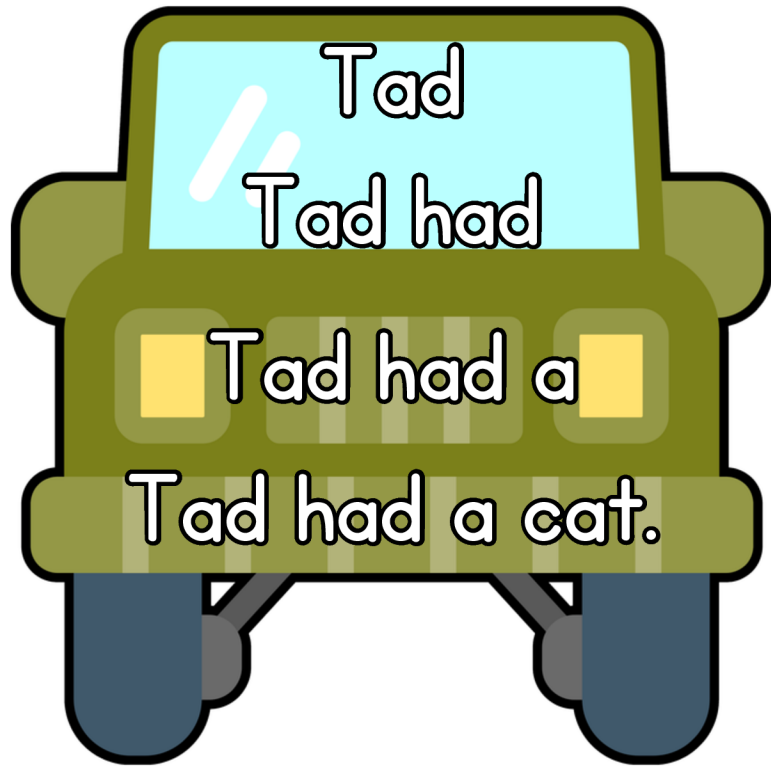
Recorta el jeep:

- Recorta cuidadosamente cada jeep.

Instrucciones para usar:

- Comienza a leer desde la parte superior de la pirámide.
- Lee en voz alta cada línea de la pirámide, una línea a la vez.
- Apunta a una lectura fluida y conectada.
- A medida que el estudiante se sienta más cómodo con cada línea, haz que aumente gradualmente la velocidad de lectura.
- Continúa leyendo cada línea, avanzando hacia abajo en la pirámide hasta llegar al final.
- Una vez que hayas llegado al final, vuelve a leer toda la pirámide desde el principio. Esta vez, intenta leer un poco más rápido y con mejor fluidez.





Jim

Jim had

Jim had the

Jim had the hat.

Mom

Mom and

Mom and Tom

Mom and Tom jog.

The

The kid

The kid was

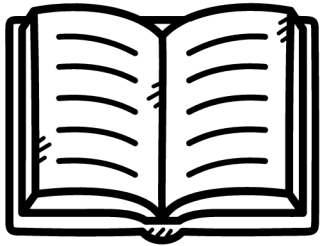
The kid was mad.

The

The pup

The pup was

The pup was a pug.



ESTRATEGIAS DE LECTURA

Cuando lea con su hijo en casa, aquí tiene algunas estrategias eficaces para ayudarlo:

1. Comience por el lado izquierdo del libro y la página.
2. Si encuentra una palabra desconocida, dígame que diga el sonido de cada letra.
3. Luego, combine los sonidos para formar la palabra.
4. Cuando encuentre una palabra multisilábica, anímelo a:
 - a. Quebrar las palabras en sílabas.
 - b. Separar la palabra base del prefijo y el sufijo (si es necesario).
 - c. Verifique que comprende la palabra leída.

Los marcapáginas en las siguientes páginas ayudarán a su hijo a utilizar estrategias inteligentes para leer palabras.



LECTURA DE VERANO EN LÍNEA

YOUTUBE:

[Reading Buddies](#)
[Souder and Friends](#)

PAGINAS WEB:

[www.projectread.ai](#)
[www.getepic.com](#)
[www.abcya.com](#)
[www.storylineonline.net](#)
[www.teachyourmonster.org](#)

AUDIO

LIBROS:
[www.audible.com](#)

MARCADORES DE ESTRATEGIAS DE LECTURA



Lefty Larry



left



Start on the left side of the word.



Lefty Larry



left



Start on the left side of the word.



Lefty Larry



left



Start on the left side of the word.

Grapheme Grasshopper



hop

to each grapheme.

Grapheme Grasshopper



hop

to each grapheme.

Grapheme Grasshopper



hop

to each grapheme.

Blendy Wendy



hop

Blend the sounds together and read the word.

Blendy Wendy



hop

Blend the sounds together and read the word.

Blendy Wendy



hop

Blend the sounds together and read the word.

Syllable Sam



rab bit

Chop the word into syllables.

Syllable Sam



rab bit

Chop the word into syllables.

Syllable Sam



rab bit

Chop the word into syllables.

Chase the Base



re|play|ing

Separate the base word from the prefixes and suffixes.

Chase the Base



re|play|ing

Separate the base word from the prefixes and suffixes.

Chase the Base



re|play|ing

Separate the base word from the prefixes and suffixes.

Lucy Lightbulb



Reread the sentence. Did it make sense?

Lucy Lightbulb



Reread the sentence. Did it make sense?

Lucy Lightbulb



Reread the sentence. Did it make sense?

MARCADORES DE ESTRATEGIAS DE LECTURA

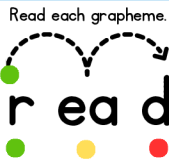


Start on the left.

Start on the left side of the word.



Read each grapheme.



Blend the sounds.

Blend the sounds together and read the word.



Divide the syllables.

Divide the word into syllables.



Find the base word.

Separate the base word from the affixes.



Check for understanding.

Reread the sentence. Did it make sense?

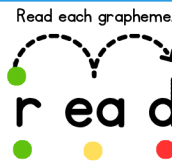


Start on the left.

Start on the left side of the word.



Read each grapheme.



Blend the sounds.

Blend the sounds together and read the word.



Divide the syllables.

Divide the word into syllables.



Find the base word.

Separate the base word from the affixes.



Check for understanding.

Reread the sentence. Did it make sense?

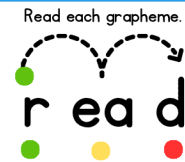


Start on the left.

Start on the left side of the word.



Read each grapheme.



Blend the sounds.

Blend the sounds together and read the word.



Divide the syllables.

Divide the word into syllables.



Find the base word.

Separate the base word from the affixes.



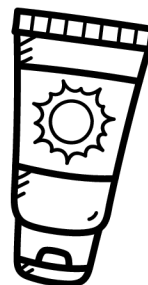
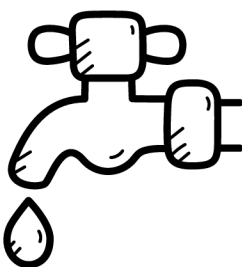
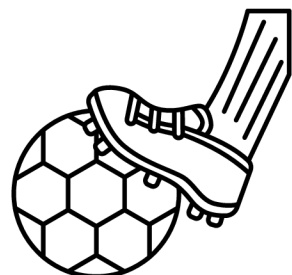
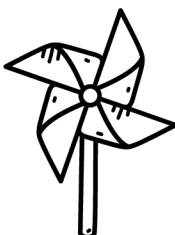
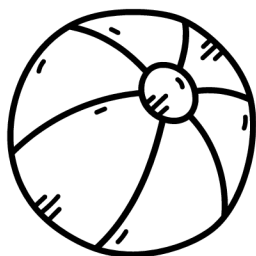
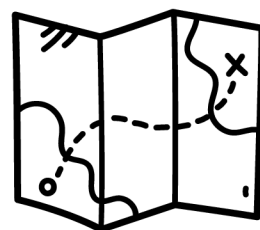
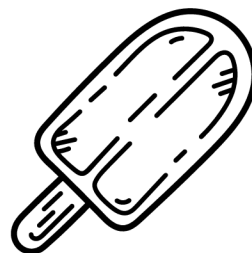
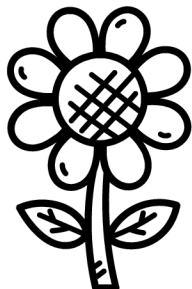
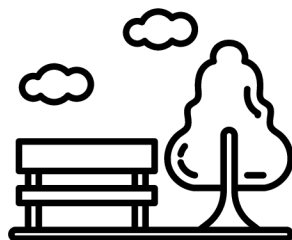
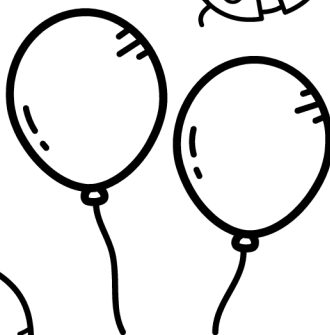
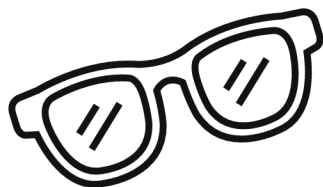
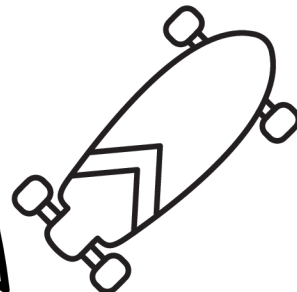
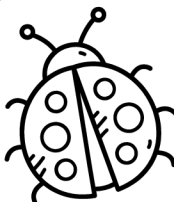
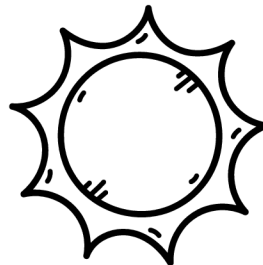
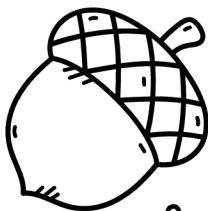
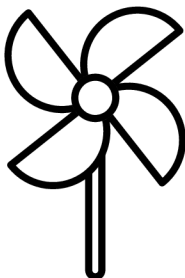
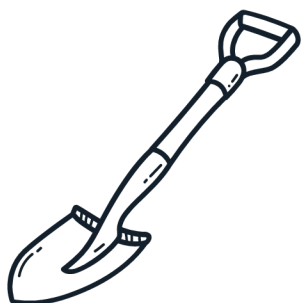
Check for understanding.

Reread the sentence. Did it make sense?



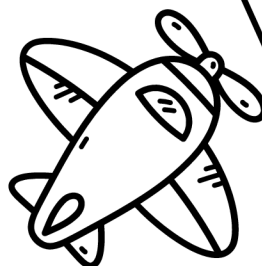
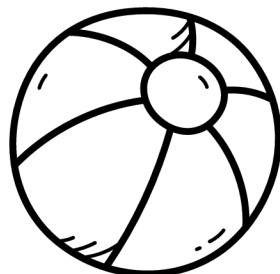
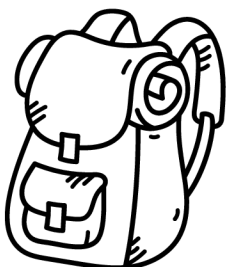
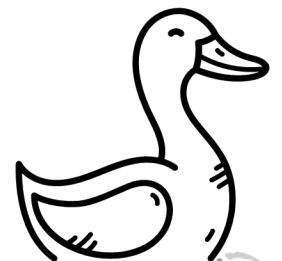
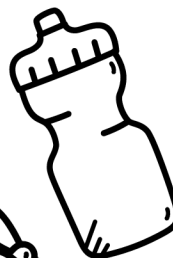
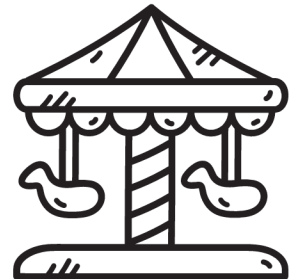
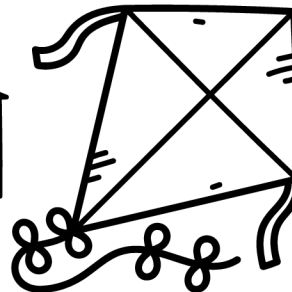
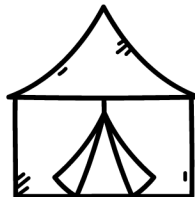
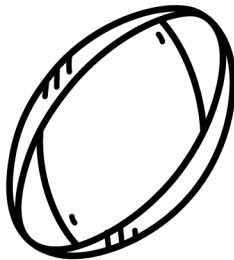
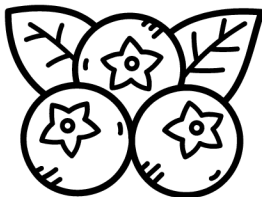
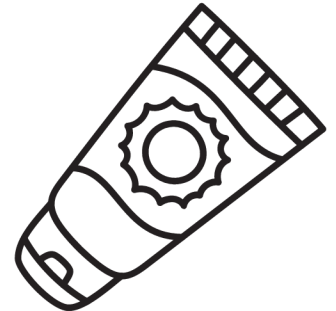
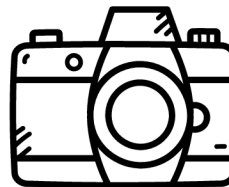
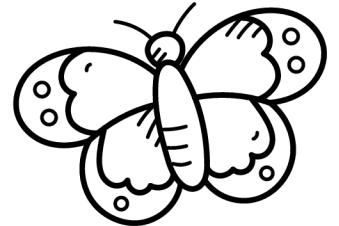
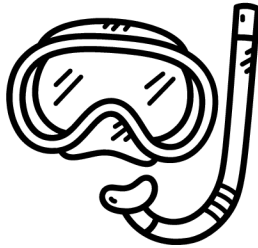
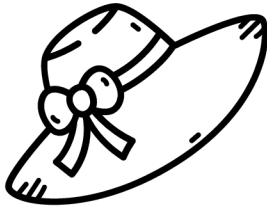
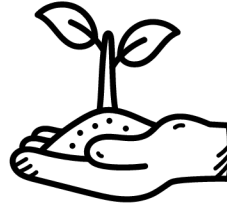
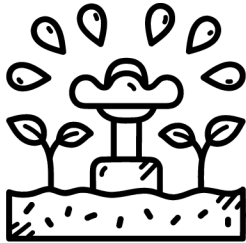
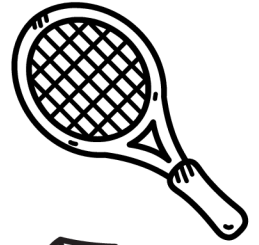
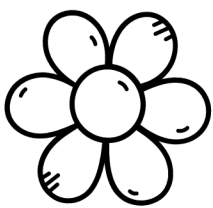
RETO DE LECTURA DE JUNIO

¡Colorea una imagen por cada libro que leas este mes!



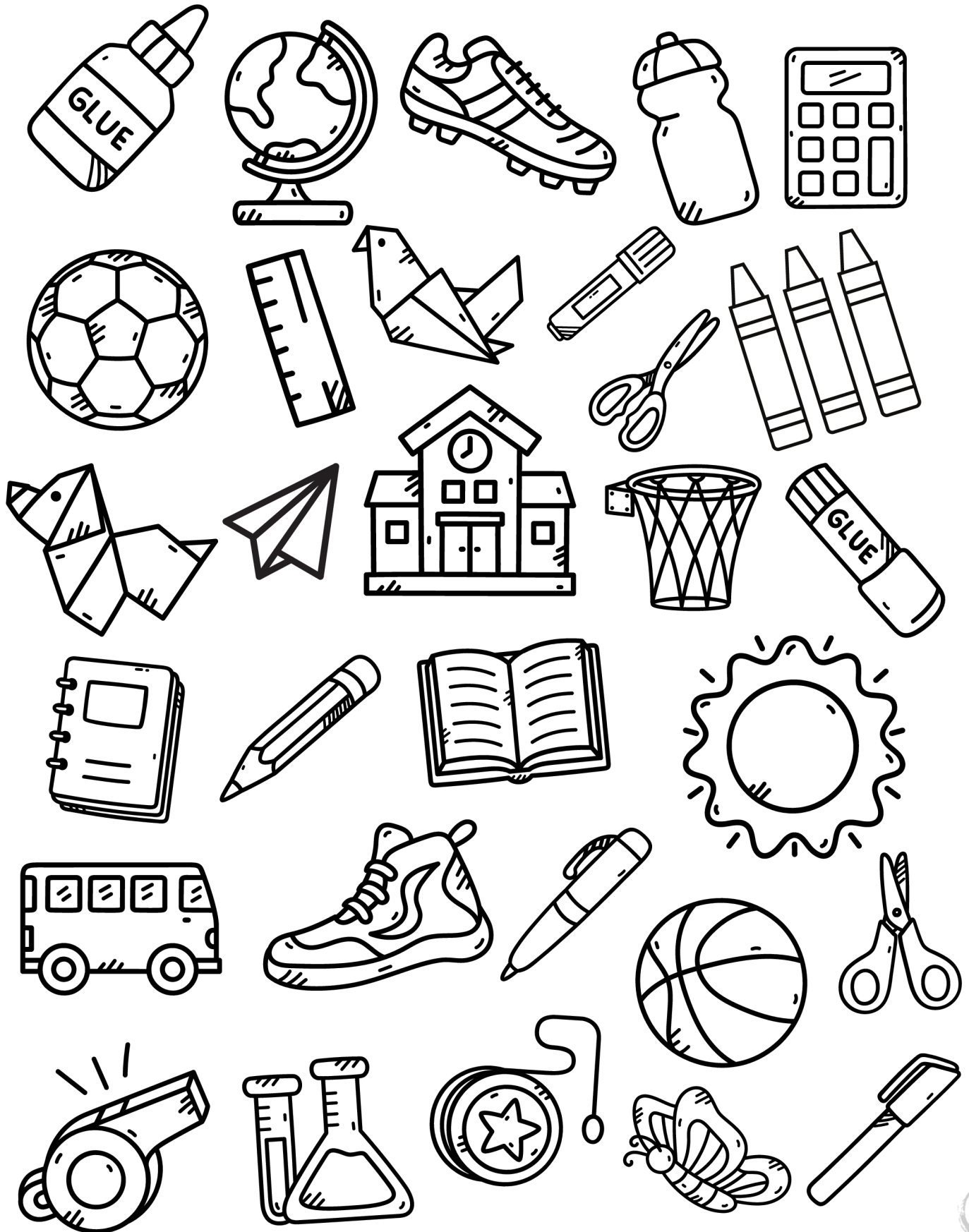
RETO DE LECTURA DE JULIO

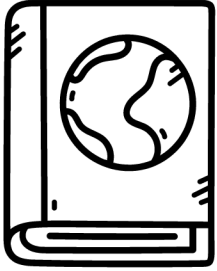
¡Colorea una imagen por cada libro que leas este mes!



RETO DE LECTURA DE AGOSTO

¡Colorea una imagen por cada libro que leas este mes!

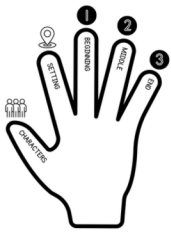




COMPRENSIÓN DE LECTURA

La comprensión de lectura es la capacidad de comprender lo que lees. Implica reconocer palabras, descifrar su significado, conectarlas con experiencias previas y hacer conclusiones. Una buena comprensión de lectura es esencial para el éxito académico y el aprendizaje permanente. Permite a los niños absorber información de diversas fuentes y comunicar sus pensamientos eficazmente. En un mundo lleno de información, comprender lo que leemos es esencial para tomar decisiones informadas, resolver problemas y afrontar situaciones cotidianas con confianza.

Los niños no solo pueden desarrollar su comprensión de lectura leyendo libros, ¡sino que también pueden escucharlos! Los padres pueden aprovechar la tecnología actual incorporando audiolibros y podcasts con historias a sus rutinas diarias. El audio es una forma fabulosa de añadir emoción a una historia y cambiar las rutinas para el verano. También es una excelente manera para que los estudiantes continúen aprendiendo inglés si su lengua materna es diferente. ¡El audio es una excelente manera para que toda la familia escuche, aprenda y disfrute una historia!

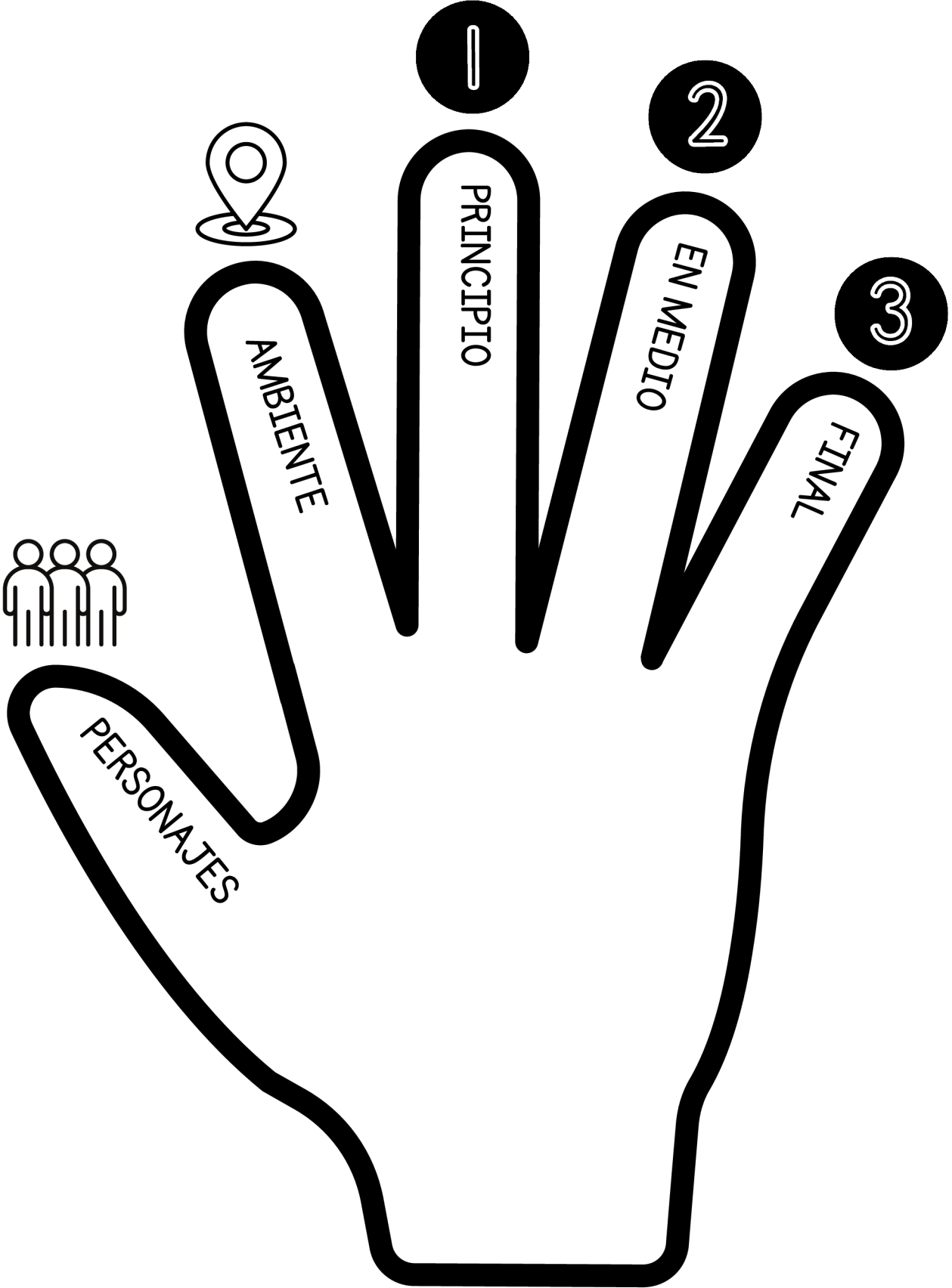


NARRACIÓN CON CINCO DEDOS

La estrategia de narración con cinco dedos es una herramienta poderosa para mejorar la comprensión de lectura, ya que desglosa una historia en sus componentes claves. Imagina tu mano mientras lees: cada dedo representa un elemento diferente de la historia. El primer dedo representa a los personajes, el segundo al escenario, el tercero el principio de la historia, el próximo la parte de en medio de la historia y el último dedo representa el final de la historia. Al contar estos elementos mentalmente, los estudiantes pueden organizar sus ideas y comprender mejor la estructura y el significado del texto.

Encontrará una copia de la narración con cinco dedos en la página siguiente. Puede imprimirla y pedirle a los niños que la coloreen si lo desea. Puede usarla mientras lee una historia y que su hijo recuerde lo que sucedió después de leerla.

NARRACIÓN CON CINCO DEDOS



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

Instrucciones: Aquí tiene algunas preguntas que puede hacerle a su hijo después de leer un cuento juntos. Anímelo a responder con oraciones completas e incluir todos los detalles que pueda recordar.

1. ¿De qué se trata el cuento?
2. ¿Cómo termina el cuento?
3. ¿Qué cambió desde el principio de la historia hasta el final?
4. ¿Cuáles son algunas cosas importantes que hacen los personajes?
5. ¿Cuáles son algunas cosas importantes que dicen los personajes?
6. ¿Por qué crees que el autor escribió este cuento?
7. ¿Qué crees que quieren que aprendas?
8. ¿Cómo te hace sentir el cuento? ¿Por qué te sientes así?
9. ¿Quiénes son los personajes principales?
10. ¿Qué te gusta o te disgusta de ellos?
11. ¿Qué problema(s) tienen que resolver los personajes?
12. ¿Dónde transcurre el cuento? ¿Cómo lo sabes?
13. ¿Qué es lo más emocionante del cuento? ¿Por qué es emocionante?
14. ¿Notas alguna imagen o palabra que aparezca repetidamente en el cuento?
15. ¿Qué crees que significan? ¿Cuál crees que es la lección o el mensaje de la historia?
16. ¿Recomendarías este libro a un amigo?